**2020上海市各学科网络教学资源建设**

**（小学英语教学设计）**

**English (Shanghai Edition)**

**2A Module 1 Getting to know you**

**Revision**

**执教老师： 杨晶晶**

**学校校名：上海市青浦区东门小学**

**2020年 8月 11日**

**第一部分：单元规划**

**（一）教材分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | | |
| 话题 | ☑人与社会 □人与自然 （单元话题 Getting to know you ) | | |
| 功能 | ☑交往 □感情 □态度 （单元功能 Greetings, Inquiry, Introduction) | | |
| 育人价值 | 学生能初步树立与人礼貌交往的意识，感受到人与人之间的不同性别和外形特征，体验认识新朋友的喜悦。 | | |
| 教材板块定位 | 核心  板块 | Look and learn | 核心单词：  morning, afternoon, evening, night, boy, girl, big, small, seven, eight, nine, ten |
| Look and say | 核心句型：  -- How are you?  -- I’m fine. Thank you.  I’m … You’re …  -- Are you …?  -- Yes. I’m … / No. I’m … |
| Learn the letters | 字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff的音、形、书写形式及其在单词中的基本读音 |
| 次核心板块 | Play a game | 游戏 |
| Say and act | 对话和故事 |
| Do a survey | 调查 |
| 辅助  板块 | Listen and enjoy | 儿歌 |

**（二）学情分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容 | 知识要点 | 教材栏目 | 学生基础 | 活动选择 |
| 字母 | 字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff的认读和书写 | Learn the letters | 熟知□ 略知□  新知☑ | 观察、模仿、跟读、书空 |
| 语音 | 字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff在单词中的基本读音 | Learn the letters | 熟知□ 略知□  新知☑ | 模仿、跟读 |
| 陈述句I’m …的朗读语调 | Look and say | 熟知☑ 略知□  新知□ | 朗读、会话 |
| 特殊疑问句How are you?， 及其回答I’m fine. Thank you.，陈述句 You’re …，一般疑问句Are you…?及其回答Yes, I’m…/ No. I’m…的朗读语调 | 熟知□ 略知☑  新知□ | 模仿、跟读、朗读 |
| 词汇 | 关于时间的词汇：morning, afternoon | Look and learn | 熟知☑ 略知□  新知□ | 朗读、对话、游戏 |
| 有关性别和外形特征类的词汇：boy, girl, big, small | 熟知□ 略知☑  新知□ | 模仿、跟读、游戏 |
| 关于时间的词汇：evening, night；  关于数字的词汇：seven, eight, nine, ten | 熟知□ 略知□  新知☑ | 模仿、朗读、儿歌 |
| 句法 | 句型I’m … | Look and say  Say and act  Play a game  Do a survey | 熟知☑ 略知□  新知□ | 朗读、表演、游戏 |
| 句型How are you? I’m fine. Thank you. | 熟知□ 略知□  新知☑ | 倾听、模仿、朗读、问答 |

**第二部分：教学目标**

* **知识与技能**

1. 复习巩固字母Ab, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff的音、形及其在单词中的基本读音，并能正确书写。

2. 复习巩固含有字母Ab, Bb的相关单词和儿歌。

3. 复习巩固陈述句、一般疑问句和特殊疑问句的朗读语调。

4. 复习巩固时间类的核心单词morning, afternoon, evening, night，有关性别和外形特征类的单词boy, girl, big, small和表达数字的单词seven, eight, nine, ten。

4. 复习巩固核心句型Good morning. … How are you? I’m fine. Thank you. I’m … You’re… Are you …? Yes, I’m …/ No. I’m …并尝试应答和描述对话者的年龄、姓名、性别以及外形特征等信息。

5. 能在语境中听懂、读懂Look and say, Say and act, Play a game等教材板块中对话的意思，获取相关信息；围绕关于问候、介绍、询问的话题进行表达。

* **过程与方法**

1. 通过观察、模仿、跟读、书空等形式学习本单元字母的音、形及其在单词中的基本读音。

2. 通过听读、跟读、仿读、游戏等形式学习本单元的相关词汇。

3. 通过听读模仿、角色表演、儿歌和歌唱等形式学习本单元的核心句型。

4. 通过看图问答、模仿表演、游戏体验、思考创编等形式学习对话。

* **情感、态度、价值观**

能初步树立与人礼貌交往的意识，感受到人与人之间的不同性别和外形特征，体验认识新朋友的喜悦。

* **重点、难点**

重点：

1. 能在语境中正确朗读表示时间的单词morning, afternoon，evening, night，有关性别和外形特征类的单词boy, girl, big, small和表达数字的单词seven, eight, nine, ten。

2. 能在语境中正确朗读Good morning. … How are you? I’m fine. Thank you. I’m … You’re… Are you …? Yes, I’m …/ No. I’m …并模仿运用其礼貌问候、尝试应答和描述对话者的年龄、姓名、性别以及外形特征等信息。

难点：

能在语境中恰当地问候他人，描述自己与他人的性别及外形特征，并尝试模仿编演对话。

**第三部分：教学内容**

* **教学文本**

*(At weekends, Peter meets Kitty and Jill on the road.)*

Kitty: Good afternoon.

Peter: Good afternoon.

How are you?

Kitty: I’m fine. Thank you.

Peter: Are you Alice?

Jill: No. I’m Jill. I’m eight.

Peter: I’m big. You’re small.

Jill: Yes. You’re big. I’m small.

* **其他资源：多媒体课件**
* **视频资源：**

**【教学过程】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procedures** | **Contents** | **Methods** | **Purposes** |
| **Pre-revision** | 1. Topic elicitation | 1-1.Look and say | 出示话题，让学生明确学习任务。 |
| 2. Song | 2-1 Sing a song | 激活学生相关学习经验。 |
| **Revision Step I** | 1.Letters | * 1. Look and read   2. Play a game   1-3 Write the letters | 复习字母。  带领学生复习字母的音、形及其书写形式。 |
| **Revision Step II** | 2. Words | 2-1 Play a game | 复习核心单词。  引导学生在游戏中巩固复习核心单词的音、形和义。 |
| **Revision Step III** | 3. The dialogue (Part 1) | 3-1 Look and say  3-2 Say and act  3-3 Make a dialogue | 复习第一单元内容。  帮助学生模仿运用核心句型编演对话。 |
| **Revision**  **Step IV** | 4. The dialogue (Part 2) | 4-1 Listen and follow  4-2 Say and act  4-3 Make a dialogue | 复习第二三单元内容。  引导学生模仿运用核心句型编演对话。 |
| **Post-revision** | 1. About me | 1-1 Listen and guess  1-2 Stick and say | 帮助学生模仿人物介绍自己。  尝试做自我们介绍。 |
| 2. The whole dialogue | 2-1 Say and act  2-2 Make a dialogue | 鼓励学生模仿运用核心句型创编对话。 |

**第四部分：课堂练习设计**

**I. Watch and learn. （看一看，说一说。）**

****

**第五部分: 课后互动设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **课时名称**：2AM1 Revision | |
| 资源一  **Look, read and sing（看一看，读一读你认识的字母，再试着唱一唱字母歌）** | **活动时长：**  5分钟  **活动目的：**  此活动为帮助学生复习巩固字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff的音和形，并模仿跟唱字母歌。  **活动实施：**  引导学生在字母表中找到学习过的六个字母，尝试自主读一读，教师可根据学生朗读情况予以评价与指导。  教师播放“字母歌”，请学生跟着唱一唱。  **活动说明：**  教师可以将歌曲的音频资源分享给学生，以便学生在课后模仿跟唱。 |
| 资源二  **Say and act（根据图片，说一说，演一演）** | **活动时长：**  5分钟  **活动目的：**  此活动为帮助学生复习巩固本单元所学核心句型，在语境中模仿运用核心句型开展对话编演。  **活动实施：**  学生根据图片所提供的情境，以一人分饰两个角色的方式，或以与同学合作的方式完成编演对话。  教师可在互动过程中抽查多位学生说、演对话以了解他们的学习情况，或通过录音等方式上传对话，教师进一步予以语音语调、情感表达等方面的指导。  **活动说明:**  教师可以提供范例，供学生参考。 |